

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12.02 Социальное образование: мировые тенденции и опыт

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) Социальное обслуживание населения

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составитель(-и): Тегалева Т.Д.,
старший преподаватель кафедры
философии, социальных наук и
права социального обеспечения

Утверждена на заседании кафедры
философии, социальных наук и права
социального обеспечения
Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 23 апреля 2021 г.)

Переутверждена на заседании кафедры
философии, социальных наук и права
социального обеспечения
Социально-гуманитарного института
(протокол № 9 от 24 июня 2021 г.)

Зав. кафедрой

Жигунова Г.В

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): формирование у студентов целостного, системного представления о социальной работе, основных направлениях ее деятельности и профессиональной подготовки специалистов по социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления специалиста.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ОПК 2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

УК 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность мировой современной системы социального образования и актуальные вопросы отечественного социального образования; - модели социального образования за рубежом, особенности их функционирования; - основные этапы развития и становления российского социального образования; - способы эффективного применения теоретических знаний для описания задач общественного, национально-государственного и личностного развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в особенностях функционирования современной системы социального образования; - обобщать полученные знания, анализировать, сопоставлять научные теории, концепции и современные актуальные подходы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний об истории зарубежного социального образования и актуальных вопросах отечественного социального образования; - навыками ориентирования в терминологии и знаниями о функционировании современной системы социального образования;

1	2	6	216	18	36	-	54	10	135	-	27	экзамен
Итого:		6	216	18	36	-	54	10	135	-	27	экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде дискуссий, круглых столов, творческих заданий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы (раздела)	контактная работа (час.)			всего контактных часов	из них в интеракт. форме	к-во час. на СРС	к-во час. экзамен
		ЛК	ПР	ЛБ				
Раздел 1. Социальное образование: история, мировые тенденции и опыт								
	Тема 1. Введение в дисциплину «Социальное образование: мировые тенденции и опыт»	2	2	0	4	0	18	
	Тема 2. История развития мирового и российского социального образования	2	6	0	8	2	18	
	Тема 3. Современное социальное образование как социокультурный феномен	2	4	0	6	0	18	
	Тема 4. Развитие теории социального образования	2	4	0	6	2	18	
Раздел 2. Современная система социального образования в России								
	Тема 5. Миссия социального образования в социальном государстве	2	4	0	6	0	15	
	Тема 6. Становление многоуровневой системы подготовки специалистов социальной работы	2	4	0	6	2	16	
	Тема 7. Сфера образовательных услуг в современной России	2	6	0	8	2	16	
	Тема 8. Технология подготовки кадров для социальной сферы	4	6	0	10	2	16	
	Экзамен							27
	Всего:	18	36	0	54	10	135	27

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Социальное образование: история, мировые тенденции и опыт

Тема 1. Введение в дисциплину «Социальное образование: мировые тенденции и опыт»

Определение понятия «социальное образование». Введение в дисциплину «Основы социального образования». Предмет изучения курса: «Основы социального образования». Понятийное поле курса, его основные категории. Основные цели, задачи,

объект и предмет курса, познавательное значение актуальных проблем истории, теории и методологии социального образования.

Тема 2. История развития мирового и российского социального образования

Истоки российского образования. История народного Просвещения XVIII век. Отечественное образование в XIX столетии. Советская система образования. Становление социального образования в современной России. Первый Социальный Университет.

Тема 3. Современное социальное образование как социокультурный феномен

Современные трактовки социального образования (С.И.Григорьев, Л.Г.Гуслякова, В.И.Жуков, В.Н.Ярская). Институциональные проблемы социального образования. Функции и компоненты социального образования. Основные характеристики и аспекты социального образования. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования. Современное социальное образование в контексте глобализации. Теория флуктуации социальных систем. Четыре эпохи в исторической судьбе человечества.

Тема 4. Развитие теории социального образования

Теоретическое представление о становлении профессии «социальная работа». Социальное образование как предмет исследования.

Раздел II. Современная система социального образования в России

Тема 5. Миссия социального образования в социальном государстве

Образовательное пространство как сфера социальной работы. Роль и место социального работника в образовании. Проблемы содержания социального образования. Организационные аспекты социального образования.

Тема 6. Становление многоуровневой системы подготовки специалистов социальной работы

Образовательная политика в Российской Федерации. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию. Компетентностный подход и непрерывное образование. Настройка образовательных структур в Европе. Опыт разработки профессиональных компетенций выпускников университета. Кредитно-модульная технология обучения. Понятие «модуль образовательной программы». Связь кредитов и результатов обучения. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг. Современное социальное образование в контексте глобализации.

Проблемы многоуровневого социального образования. Требования к знаниям и умениям подготовки социальных работников в средне-специальных и высших учебных заведениях. Профорientационная работа в общеобразовательных школах и довузовская подготовка будущих специалистов. Зарубежный опыт подготовки социальных работников.

Тема 7. Сфера образовательных услуг в современной России

Образование как социальный институт в подготовке социальных кадров. Проблемы внедрения инновационных подходов в образовании социальных работников. Зарубежный опыт в подготовке специалистов социальной работы. Профессиональные основы в подготовке социальных работников. Социальные проекты, программы и социальное планирование в системе социальной работы.

Тема 8. Технология подготовки кадров для социальной сферы

Социокультурный подход к исследованию деятельности государства в условиях формирования рынка образовательных услуг. Системно-социальные параметры формирующегося в России рынка образовательных услуг. Мировые тенденции формирования рынка образовательных услуг. Негосударственные образовательные учреждения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная литература:

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. Платонова, Н.М. Основы социального образования: учебное пособие / Н.М. Платонова.-Санкт-Петербург:Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы,2013.-114 с.: ил.-Библиогр. в кн.- ISBN 978-5-98238-046-3; То же [Электронный ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341>
2. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>
3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования: учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575>

Дополнительная литература:

4. Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
не используется
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
IBM SPSS Statistics 22
Microsoft Office
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
не используется
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства
Adobe Reader

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
Электронная база данных Scopus
Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрены.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.